

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 団体名<br><b>糸満市立潮平小学校</b> | 連絡先 TEL：098－992－2545<br>Eメール：shiosyo@shiohiras.city.itomann.okinawa.jp |
|-------------------------|--|

## タイトル：「カリキュラムマネジメント」

### 1 実践事項

#### ☆学力定着状況調査の分析と共通理解

**ねらい**

国語、算数の学びにおける課題を見つけ、それを解決するための手だてを考え共通理解を図り、日々の実践に生かしていく。

### 2 実践内容

- ①学力定着状況調査の実施
- ②課題の洗い出しと対策
- ③共通理解

### 3 説明資料（写真、グラフ、図、表など）

(1) 全国学力学習状況調査・学力定着状況調査（6月）の課題と対応策

#### 2学期の取り組み

(2) 全学年での具体的取組

- ・ 普段の授業の中で、自分の考えやその根拠となる理由を説明する場面や、文章として書いてまとめる活動を意図的に取り入れる。
- ・ 問題が求めている指示語や接続語などに気をつけさせながら、問題を読む習慣を身に着けさせる。  
(指示語がさす内容をラインを引くなど一緒に確認する。)

(3) 学校全体での取り組み

- ・ 職員会議や校内研修の中で全学年で取り組むべき具体的な内容について共通理解を図った。
- ・ 日々の実践の中での具体的な実践例を紹介しあう。(校務支援システム等を活用して共有する)

|    | 学びの確かめ                     |                                | 児童質問紙                 |
|----|----------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|    | 国語                         | 算数                             |                       |
| 3年 | 「ローマ字」<br>書く単位で広場の表紙の仕方の復習 | 算数定着の問題(から、長さ、量)の何と何の問題の復習をする。 | 児童質問紙の結果を分析し、共通理解を図る。 |
| 4年 | 「ローマ字」<br>書く単位で広場の表紙の仕方の復習 | 算数定着の問題(から、長さ、量)の何と何の問題の復習をする。 | 児童質問紙の結果を分析し、共通理解を図る。 |
| 5年 | 「ローマ字」<br>書く単位で広場の表紙の仕方の復習 | 算数定着の問題(から、長さ、量)の何と何の問題の復習をする。 | 児童質問紙の結果を分析し、共通理解を図る。 |
| 6年 | 「ローマ字」<br>書く単位で広場の表紙の仕方の復習 | 算数定着の問題(から、長さ、量)の何と何の問題の復習をする。 | 児童質問紙の結果を分析し、共通理解を図る。 |

### 4 成果

- 学力調査を通して各学年の課題・対策について確認することができた。
- 全体で共通理解を図ることができた。

### 5 課題

- 授業の中での具体的な取り組み
- 語彙力等どのようにしてつけばよいのか。