

## 【様式1】

団体名 南城市立大里南小学校	連絡先 TEL：098-945-2455 Eメール：ozatominamisho@edu.city.nanjo.okinawa.jp
-------------------	---

### タイトル：「児童の主体性を育むための授業改善への取り組み」

#### 1 実践事項

- (1) 校内研修による児童の自主性を育む取り組み
- (2) 諸調査テストの結果を分析し、授業改善へ活かす取り組み
- (3) 計画的な朝学習及び補習の実施
- (4) 学習規律の徹底と支持的風土の学級づくり

#### 2 実践内容

- (1) 校内研修による児童の自主性を育む取り組み
  - ・ 一人一授業の実践  
（「問い」のつながりを意識した数学的な活動を①計画→②実践→③評価→④授業改善の流れで取り組んだ。その際、学年で共有し改善策も話し合った）
  - ・ 全体研究授業を通して、効果的な「問い」の活用について話し合った
- (2) 諸調査テストを活用した取り組み
  - ・ 「全国学力調査」「学びの確かめ」等の諸調査結果から改善ポイントについて夏季研修等で全職員で確認し、誤答に導かれたと思われる原因を探り授業改善策を考える機会にした
- (3) 計画的な朝学習及び補習の実施
  - ・ 水、金曜日の朝学習10分（国語・算数） 火、木曜日の復習タイム15分
  - ・ 月曜日の補習4～6年（国語、算数の教科を中心とした補習）
- (4) 学習規律の徹底と支持的風土の学級づくり
  - ・ 「聞くときの約束」「話すときの約束」の徹底
  - ・ 45分完結授業の確立（授業マネジメント）
  - ・ 「学習規律の約束」を学期始めに全学年で確認
  - ・ 毎月1回「いじめアンケート」を実施し児童の声をひろい上げ、「子供支援委員会」による共通理解をはかり不安児童に対応する安心安全な体制づくりに取り組んだ

#### 3 説明資料（写真、図など）

◎誤答から推論できること

③水平な線を底辺と捉えてる(注)

-底辺と高さの関係について理解することができてない。

◎なぜそのようなことがおこるのか？

(授業を振り返ってみよう)

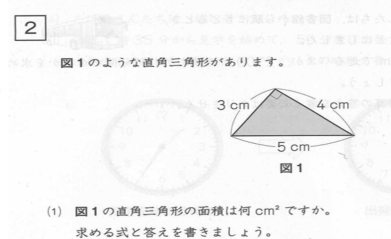
-水平な線を底辺をする問題を多くやっている？

-複数の計算方法を確認してるか？

-解き方を児童間で説明させたりしているか

-児童に問題を作成させているか

夏季研修(全国学力調査の活用の一例)



#### 4 成果

- ・ 校内研修と学力向上との関係を図り、一人一授業で①計画→②実践→③評価→④授業改善に努めた。学年や全職員で共有し改善策等も話し合い、授業改善に役立てることができた。
- ・ 学習規律の徹底や生徒指導活動の連係で落ち着いた学習環境をつくり出した
- ・ 諸調査テストを分析活用、確認することで授業改善策を考える良い機会となった

#### 5 課題

- ・ 多忙な中で「授業改善」へ取り組むことのハードルの高さを感じる。
- ・ 授業改善の楽しさ、魅力を発信できるような研修等の工夫