

団体名 南風原町立南風原中学校	連絡先 TEL:098-889-2095 Eメール: js-haeb8@pub.town.haebaru.okinawa.jp
---------------------------	---

「持続可能な社会の実現を目指して学び続ける生徒の育成」

本校は今年度、沖縄県教育委員会より「SDGs 達成に向けた教育実践」の研究指定を受け、総合的な学習の時間を主軸とした教科横断的な取り組みを実践した。

1 実践内容

- (1) SDGs 委員会を編制し、教育課程の共通理解、課題解決のための方法の確認、共通実践を行う。
 - ①毎週水曜日の4校時にSDGs委員会を設け、話し合った内容をレジュメ(資料1)にまとめ、全職員へ配布することで、共通認識を図る。
 - ②各学年の情報を共有することで、体系的な見通しと学びの継続性・連続性を図る。
- (2) 教職員が校内研修でSDGsについて学んだ上で、各教科、SDGsの視点を取り入れた授業改善に取り組む。
 - ①各教科の年間指導計画の中に、SDGsとの関連を位置づけ、各教科の見方・考え方を働かせて、他者と協働しながらよりよい課題解決を考えさせる。
 - ②一人一公開授業において、指導略案にSDGsとの関連を示し、教師自身の意識の向上を図る。
 - ③授業リフレクションに「SDGs」との関連を取り入れる。(資料2)
- (3) 総合的な学習の時間における各学年のテーマに、SDGsの視点を取り入れる。
 - 1年(地域×SDGs)「南風原町が住み続けられる町であるために必要なことは何か？」
 - 2年(職業×SDGs)「各企業が取り組むSDGsについて」
 - 3年(産業×SDGs)「沖縄の観光は本当に持続可能か」

2 説明資料

第6回 SDGs委員会 SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
令和3年7月8日(木) 3校時

1 研究主任より

(1)来週(7/13火:4校時)の総合について
4校時:私たちとジェンダー(講師:沖縄キリスト教学院大学准教授 玉城直美先生)
※講師の日程の関係で、午前中(4校時)となっています。今週と同様にリモートで行いますので、早めにmeetへ入室するようにしてください。また、各学年の副担任の先生方も視聴などご協力ください。(1年:宜野座、守和 2年:志橋、麻希 3年:晃、久美)

(2)夏季職員研修について
緊急事態宣言延長に伴い、施設側の受け入れが可能かどうかを確認します。状況によっては、校内での研修に切り替えます。

(3)一人一公開授業について
7/21(水)4校時:眞座孝弥先生【理科】第2理科室
7/26(月)5校時:山城宏介先生【自立活動】通級指導教室

2 教務主任より

・7/14(木)リーディングスキルテストが始まります。非常勤講師との兼ね合いで、時間割の変更がありますので、各自ご確認ください。
・リーディングスキルテストは1、2年生の国語全クラスに2時間カウントです。
・今後の総合の時間数について、各学年主任と総合(SDGs)担当に教務から一覧を配布しますので、早めに計画を立てるようにお願いします。

資料1 SDGs委員会のレジュメ

南風原中国語科 学びに向かう力を記録するOPPシート

☆学びを振り返る視点

反省の自覚 「これまでは〇〇だったけど」「△△ができるようになった」 方略的思考(仮説) 「こうすれば〇〇かも」「〇〇するために必要なことは」 生活との関連 「〇〇でもいけるかも」生活の場面とつづけて考えている 他教科との関連 「〇〇の授業で考えたことと一緒に」他教科の内容との関連を考えている	学びの再構成 「〇〇は△△のことだと書いた」「〇〇を自分の言葉でまとめると」 学びへの意欲 「〇〇について詳しく知りたかった」「△△の概念にも挑戦してみたい」 新たな問い 「〇〇という言葉の身える影響は？」 SDGsとの関連 「今日の学習はSDGsの〇番と」SDGsの視点から振り返っている
--	--

STEP1 授業の振り返りをOPPに記入する	(評価基準)						
STEP2 振り返りの視点(左)に〇をつける	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; border: 1px solid black;">A</td> <td style="border: 1px solid black;">「なんだことかわらなくて、基本的視点とつながりが明らかである」</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">B</td> <td style="border: 1px solid black;">「学んだことと繋がっているが、基本的視点とつながりが不明確」</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">C</td> <td style="border: 1px solid black;">「学んだことと繋がりの視座に繋がりが不明確でも、視座が定まらずに学習している」</td> </tr> </table>	A	「なんだことかわらなくて、基本的視点とつながりが明らかである」	B	「学んだことと繋がっているが、基本的視点とつながりが不明確」	C	「学んだことと繋がりの視座に繋がりが不明確でも、視座が定まらずに学習している」
A	「なんだことかわらなくて、基本的視点とつながりが明らかである」						
B	「学んだことと繋がっているが、基本的視点とつながりが不明確」						
C	「学んだことと繋がりの視座に繋がりが不明確でも、視座が定まらずに学習している」						

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">×</th> <th style="width: 10%;">月</th> <th style="width: 10%;">△</th> <th style="width: 10%;">日</th> <th style="width: 10%;">曜日</th> <th style="width: 10%;">教材</th> <th style="width: 10%;">平家物語</th> <th style="width: 10%;">月</th> <th style="width: 10%;">日</th> <th style="width: 10%;">曜日</th> <th style="width: 10%;">教材</th> </tr> <tr> <td></td> <td>反省の自覚</td> <td colspan="5">小説とかいつの間にかのめり込ん</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>方略的思考</td> <td colspan="5">でいたりするのは、直美みたいな</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>生活</td> <td colspan="5">どこか共感できるような人がいる</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>他教科</td> <td colspan="5">からだなと思った。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>再構成</td> <td colspan="5">(日常の読書と結びつけた振り返りの例)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>意欲</td> <td colspan="5"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	×	月	△	日	曜日	教材	平家物語	月	日	曜日	教材		反省の自覚	小説とかいつの間にかのめり込ん											方略的思考	でいたりするのは、直美みたいな											生活	どこか共感できるような人がいる											他教科	からだなと思った。											再構成	(日常の読書と結びつけた振り返りの例)											意欲											<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>												
×	月	△	日	曜日	教材	平家物語	月	日	曜日	教材																																																																																						
	反省の自覚	小説とかいつの間にかのめり込ん																																																																																														
	方略的思考	でいたりするのは、直美みたいな																																																																																														
	生活	どこか共感できるような人がいる																																																																																														
	他教科	からだなと思った。																																																																																														
	再構成	(日常の読書と結びつけた振り返りの例)																																																																																														
	意欲																																																																																															

資料2 リフレクションシート(国語科)

3 成果

【全生徒を対象とした学校評価アンケート結果より】

- ・先生方は、教え方をいろいろ工夫している。(94.3%)
 - ・総合的な学習の時間を中心にSDGsについて学び、自分事として考えることができる。(91.6%)
 - ・私は「気づき・考え・行動する」ように努力している。(91.5%)
- 総合的な学習の時間を柱として、SDGsについて学び、教科横断的に社会を取り巻く様々な問題を考えることで、生徒が持続可能な社会の担い手としての意識を高め、主体的に社会に参画しようとする実践意欲が高まった。

4 課題(対策)

- 次年度以降の継続的な実践基盤の構築(次年度検討委員会による計画を綿密に行う)
- 組織的取り組みへの理解と協力(校内研修の充実と情報共有・周知の徹底)