

団体名 <b>豊見城市立座安小学校</b>	連絡先 TEL: <b>098-850-3627</b> Eメール: <b>zayasusyo@city.tomigusuku.okinawa.jp</b>
--------------------------	--

1 実践事項 (2)

タイトル:「豊かな学び方を身につける児童の育成を目指して」

2 実践内容

(1)「子どもが生きる主体的・協働的な学習」の取り組み

学習リーダーを中心に、全児童が主体的に学習に参加し、互いに学び合う学習過程を通して、児童に※豊かな学び方を身につけさせる『座安スタンダード』を推進する。

(2)「自ら学ぶ力(自主・自立的学び)」の育成

「家庭学習の8つの力」を明確にしたアンケートをもとに、生活習慣等、自分で学んでいくために必要な力を可視化し、友達と協働的に改善・実践していくことを通して、自ら学ぶ力を育む。

※豊かな学び方:問題や課題を本やネット、対話や調査等いろんな方法で解決できる力。

3 説明資料(写真、グラフ、図、表など)

(1)



互いに学び合う場面



学習リーダーを中心に

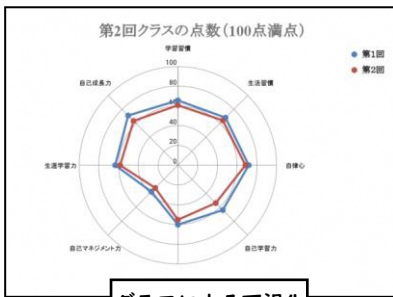
みんなで結論を話し合しましょう。  
各グループの結論で同じ所や違う所はありますか?

【友達と話し合っただけ決めた目標】  
できたこと、できてないことをすべてふくめて学習をふり返るようにする。学習の目標を決め取り組む。

(2)



改善・実践につながるお手本の掲示



グラフによる可視化

☆グループで話し合おう!			
3. 自分の高い力(高い得点)【2つ】			
学習習慣	生活習慣	が揃ったら、達成できる方をえらぼう!	
4. 自分の伸ばしたい力(低い得点)【2つ】			
伸ばしたい力	ふりかえり	静か	目標
(例)自己コントロール力	授業を聞きながら勉強して、集中していなかった。	静かに	どうして集中して勉強をやるようにする。
自己マネジメント力	学習(宿題)があっても満足して、リッパができてなかった。	できたこと、できなかったこと、すべてふくめて学習をふり返るようにする。	
自己学習力	自分の得意な朝言われたら、宿題をいかなかった。	学習の目標を決めて積極的に取り組む	

話し合いのワークシート

4 成果

(1)「子どもが生きる主体的・協働的な学習」

- ・授業への参加意欲が高まり、特に下位層が自分から学ぼうとするようになった。
- ・自分の考えをもって授業に参加し、他者に伝えようとするようになった。

(2)「自ら学ぶ力(自主・自立的学び)」

- ・学習への意欲が高まり、友だちと切磋琢磨し、工夫して学習する児童が増えた。
- ・お手本を掲示することで家庭学習の内容の質や幅が広がり、児童の自信にもつながった。

5 課題

(1)「子どもが生きる主体的・協働的な学習」

- ・深い学びができていのかの評価(見とり)や児童の変容をどう具現化していくのか。
- ・全校体制での共通理解・共通実践をどう図っていくのか。

(2)「自ら学ぶ力(自主・自立的学び)」

- ・家庭学習の自己点検及び改善(自己マネジメント力)を日常的に行わせる手立ての確立。
- ・意欲的に取り組めない児童への個別指導と友達との協働的な改善・実践をどう図るか。