

団体名 <b>豊見城市立とよみ小学校</b>	連作先 TEL：098-850-8030 Eメール：e-toyomi@city.tomigusuku.okinawa.jp
---------------------------	--

## 1 実践事項（②）

### タイトル：「そろえる実践 チームとよみ」

○目標「確かな学力を身に付け、豊かな心と体力をもち、たくましく生きる児童の育成を図る。」

○めざす児童像

- ・自ら課題（めあて）を見つけ、自ら学び考え、積極的に学習する児童
- ・お互いの良さを認め合い、誰とでも協力し合う児童
- ・基本的な生活習慣を身に付け、ねばり強く最後までやりとげる児童

## 2 実践内容（具体的な取り組み）

### （1）「黄金の1週間」の実施

毎年生活朝会において「そろえる実践」を全校児童に向けて確認を行っている。4月はスライドを活用し、4日間に分けて各クラス電子黒板を用いて児童と対話をしながら確認をした。8月は、夏休み明けでもあるため、各クラスで教師と一緒に再度確認を行った。確認内容は「安全な学校生活」「安全で健康な登下校」「授業時間の心得」「準備時間、休み時間の過ごし方」「給食時間の過ごし方」である。

### （2）「とよみトライ！アングル」の実施（凡事徹底）

児童一人一人に「とよみトライ！アングル」の3項目「あいさつ」「ふわふわ言葉」「家庭学習」を赤（よくできた）・黄（まあまあできた）・青（がんばろう）の3段階でどれだけ達成できたかを評価させる。学級で「とよみトライ！アングル達成表」を掲示、年間でどれくらいできるようになったかを見取る。（各月実施）

### （3）自主学習の進め方

児童自ら1週間分の自主学習計画表を立て、学習することを行っている。しかし、児童が全て考えることが難しい場合は、教師から選択肢を与え学習していく。低学年の場合、前半は自主学習の基本的なやり方や書き方を教えていく。後半には、「がんばり」のお手本から自分で進んで学習する方法を行っている。中学年は、教師が学習の見通しを持たせ、何をしたいかを考えさせ、教科の選択を行わせる。高学年は、教科に加え内容の選択を与える。例えば、今習っている単元の漢字の練習を行う。算数では、授業で終わりきれなかった問題を自主学習でやってくる等、教科だけでなく内容も考えさせるようにしている。

### （4）学習規律の定着（9月・1月）

夏休み明けや冬休み明けは、生活リズムが崩れることが多い。そのため、休み明けは、生活リ

ズムの再確認から行った。生活点検カードを活用し、家庭とも連携して休み明けにスムーズに学習に入れるよう、児童に意識を持たせた。

(5) 教師の授業力向上のため、「ウェルカム授業」を行った。互いの授業を参観しあい、自己の実践に取り入れるとともに、授業者はフィードバックを受けることで、新たな気づきを得ることができる。さらに、課題の共有化を図ることができ、協働で解決策を考えることができる。

### 3 説明資料

#### (1) 「黄金の1週間」の実施

生活朝会にて、児童の学習に向かう姿勢を育てることができた。

- ・ 安全な学校生活
- ・ 安全で健康的な登下校
- ・ 授業時間の心得
- ・ 準備時間、休み時間の過ごし方
- ・ 給食時間の過ごし方

#### ☆ あいさつ

##### ◎あいさつの大切さ

- ・ 相手とのコミュニケーションの第一歩。
- ・ 朝のあいさつは明るい一日のスタート。
- ・ 先生や友だちだけではなく保護者や来客にも。

##### ◎あいさつの仕方

- ・ 立ち止まって
- ・ 元気よく
- ・ 笑顔で



#### ☆ 授業時間の心得

##### ◎授業時間の心得

- 「学習用具は決められた場所に準備されている」ようにする
- 「黙想」からスタート!
- ・ チャイムと同時に「良い姿勢で」「黙想(合図なし)」
- ・ 教師の「黙想やめ」のあと、始めのあいさつをする。
- ・ 正しい姿勢をキープ!
- ・ 自分から進んで学習しよう!

#### (2) 「とよみトライ! アングル」の実践 (凡事徹底) → 各月実施

とよみトライ! アングルの3項目に加え、各月の生活目標も追加し毎月自分自身を振り返る時間を設けた。月末に振り返り、学年掲示板に掲示すると児童自身でも自分の達成率が分かる。

#### とよみトライ! アングル

#### とよみトライ! アングル



2・3年生  
(学年掲示)



担任が1人1人に  
コメントを書き、2学  
期へ繋げている。

(3) 自主学習の進め方（5月）

自主学習計画を金曜日に立て、1週間自ら考え実行していく。5月に自主学習の進め方を全職員に共通理解を行い、実践している。

自主学習計画表 (5月)

月/日	学習内容	学習時間(分)	自己評価
(金)			
(土)			
(日)			
(月)			
(火)			
(水)			
(木)			

70分  
目標時間: 8週間

1週間の学習時間(分)

総合評価

自主学習計画表 (9月)

月/日	学習内容	ページ数	枚数	自己評価
(金)				
(土)				
(日)				
(月)				
(火)				
(水)				
(木)				

70分  
目標時間: 8週間

1週間の学習時間(分)

総合評価

Handwritten examples of completed sheets for September, showing scores and student names.

5月に作成した自主学習計画表では、自主学習がうまく取り組めず、途中から児童が使いやすいように自主学習計画表を変更した。ページ数や学習時間の目標を入れ記入できるようにした。

(4) 学習規律の定着（9月・1月）

休み明けすぐに児童に意識させるようにした。冬休み明けも実施予定である。

とよみっこ 生活点検カード

生活点検カード (9月)

項目	点検項目	点検結果
算数	計算	
	図形	
	文章問題	
	総合	
国語	読解	
	作文	
	漢字	
	総合	
英語	リスニング	
	リーディング	
	ライティング	
	総合	

生活点検カード①（9月）  
各家庭に配布した「生活点検カード」

学力向上推進だより

学力向上推進だより

項目	学習進捗
算数	
国語	
英語	

学力向上だより  
「生活点検カード」を集計・分析し、  
各家庭にフィードバック

学力向上推進だより

学力向上推進だより

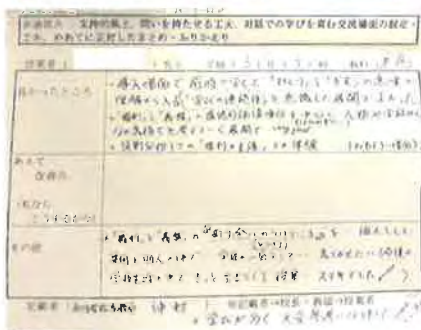
項目	学習進捗
算数	
国語	
英語	



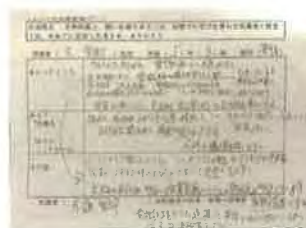
#### (4) 日常的な授業改善（教師の授業力向上のための「ウェルカム授業」の実施）



国語の授業  
隣学年（高学年）  
で授業を参観。



道徳の授業  
(フィードバック)



5年外国語  
JTEとの授業  
(フィードバック)



授業後に参観者からフィードバックをもらい、授業改善に努める。

#### 4 成果

- 「黄金の一週間」は、4月だけでなく長期休み明けも取り組み、凡事徹底を行った。
- とよみトライ！アングルでは、月末に自分自身をふり返ることで、意識して取り組む児童が多くなった。
- ウェルカム授業を行い、授業者が参加者から「授業観察フィードバックシート」をもらうことで、良い点や改善点を知ることができ授業改善を行うことができる。さらに、課題等を学年で共有できるため、解決策を話し合うことができた。

#### 5 課題

- 校内を走り回る児童が多く、「安全な学校生活」の意識が低い。  
生徒指導主任と安全主任を中心に定期的に放送を入れることがあるなど、全体への指導が行き届いていない。
- 『とよみトライ！アングル』の中「ふわふわ言葉」がどの学年も低い。部会や学年会、委員会などと連携し対応する必要がある。