

団体名 豊見城市立座安小学校	連絡先 TEL : 098-850-3627 Eメール : elzydht001@city.tomigusuku.okinawa.jp
--------------------------	--

1 実践事項 (2)

タイトル : 「豊かな学び方を身につける児童の育成を目指して」

2 実践内容

(1) 「子どもが生きる主体的・協働的な学習」の取り組み

学習リーダーを中心に、全児童が主体的に学習に参加し、互いに学び合う学習過程を通して、児童に※豊かな学び方を身につけさせる『座安スタンダード』を推進する。

※豊かな学び方：問題や課題を本やネット、対話や調査等いろんな方法で解決できる力。

(2) キャリア形成を図る「自学自習力」の育成

家庭学習を教師から与えられた課題『こつこつ学習』と自ら課題を見つけ、計画的に取り組む学習『わくわく学習』に分けて共通実践を行った。また、学推朝会で家庭学習の必要性や身につく力を子ども達に説明したり、学推だよりやリレーノートを実施したりすることで、保護者への理解と協力を図った。

3 説明資料 (写真、グラフ、図、表など)

(1)



各グループの結論で
同じ所や違う所はあ
りますか？

(2)

わくわくりレーノート (昨年2月の実践より参照)

みとおす力 (計画) P¹
時間の使い方を考える力の育成

みとおす力 (計画) P²
見通しを持って学習できる力の育成

やりぬく力 (実行) D¹
粘り強くやりぬく力の育成

ふり返る力 (成果と課題の明確化) CA¹
学習をふり返り自己調整する力の育成

支持的風土4つのポイント (承認) C²
教師・友達・保護者から努力や成長を見取り伝える (自己肯定感、自他理解)

キャリア形成を意識した『わくわく学習』の共通実践

4 成果

(1) 「子どもが生きる主体的・協働的な学習」

- 自分の考えをもって授業に参加し、他者に伝えようとするようになった。

(2) 「自学自習力の育成」

- 家庭学習を工夫してやっているという児童が増えた。(学校評価より)
- 家庭学習の内容の質や幅が広がり、児童の自信にもつながった。

5 課題

(1) 「子どもが生きる主体的・協働的な学習」

- 深い学びができてきているのかの評価 (見とり) や児童の変容をどう具現化していくのか。
- 全校体制での共通理解・共通実践をどう図っていくのか。

(2) 「自学自習力の育成」

- 意欲的に取り組めない児童への個別指導と友達との協働的な改善・実践をどう図るか。