

団体名 豊見城市立ゆたか小学校	連絡先 TEL : 098-850-6639 E-Mail : yutakasho@city.tomigusuku.okinawa.jp
---------------------------	---

「特色ある取組」

1 実践事項及び内容

(1) 学力向上推進取組における全体共有

本年度、当初に学校教育目標を全職員で確認して取り組みをスタートさせた。一年を四期に分割し、それぞれ、第一期「出会い・希望」、第二期「挑戦」、第三期「協働」、第四期「感謝・成長」というキーワードを掲げ、様々な学校行事に取り組んできた。それぞれの期間の最後には、達成することができたかの振り返りを実施した。(図1) また、年度当初の共通確認では学力向上に関するだけでなく、特別支援に関わる取り組みや、ユニバーサルデザインの考えに基づいた教室掲示なども確認した。(図2)



図1 次へつながるPDCAサイクル



図2 教室前面の掲示

(2) 「問い」をもち主体的に学ぶ授業に向けて

① 一人一授業二参観の実施

一人一授業・二参観を行い、校長や教頭が授業参観を通して助言をし、教科指導に優れた教師や経験豊富な教師の授業を参観することで授業力向上を目指している。授業を参観する際には、授業観察フィードバックシートを活用し、明確な視点をもって授業参観を行い、授業者にフィードバックすることで、授業改善につなげている。(写真1, 図3)



写真1 一人一授業の様子



図3 授業観察フィードバックシート

②一部教科担任制(3~6年), 交換授業(1・2年)の実施

3~6年生担任は, 初任者を除く複数のクラスで授業を受け持っている。学年に応じて, 国語や算数, 体育や社会を教科担任として実施している。1・2年生担任は, 学期に1回程度, 他クラスの授業を受け持つ時間を設けている。受け持つ教科が絞られ, 同じ内容の授業を複数のクラスで行うことができるので, 教材研究の質を高めることができ, 授業力向上につなげることができた。(写真2, 図4)



写真2 5学年の教科担任制の様子
(1組で3組担任が3組で1組担任が授業)

	1組担任	2組担任	3組担任	4組担任
3年	2組の社会(2h)・ 外国語活動(1h)	1組の体育(3h)	4組の社会(2h)・ 外国語活動(1h)	3組の体育(3h)
4年	3組の社会(3h)	初任者	1組の体育(3h)	
5年	3組の国語(5h)	初任者	1組の算数(5h)	
6年	2・3組の 社会(3h)	1・3組の体育(2.5 h)・園工(0.5h)	1・2組の外国語(2 h)・家庭科(1h)	

※行事等によって変更がある場合もあります

図4 各学年の教科担任制

(3) 自学自習の取り組み

自立した学習者の育成を目指して「自学自習ガイド」をもとに, 家庭学習の取り組みを行っている。宿題(プリントや, 計算・漢字ドリル, 書写, 音読など)と自学自習に分け, 1・2年生は, 宿題を中心に, 基礎的・基本的な学習の定着を目指し, 3年生以上は, 宿題と自学自習に取り組み, 自分で考え, 計画して, 行動に移すことができる児童を目指している。

自学自習として取り組んでいる「自学ノート」では, 今日「何を勉強するのか」「どのように勉強するのか」を自分で決めて取り組んでいけるように指導している。児童は, ノートに「めあて」を書いて始め, 学習後は, めあてに対して自分のがんばりや取り組みはどうだったか「ふりかえり」を書くことを共通実践として取り組んでいる。(図5) 学年によっては, 1週間の見通しをもって計画を立ててふりかえりをしている。(図6) また, 各学級から, お手本となる児童の家庭学習のコピーを掲示し意欲の向上につなげた。

部会において, 各学年での取り組みを確認し, 成果と課題を確認しながら進めている。

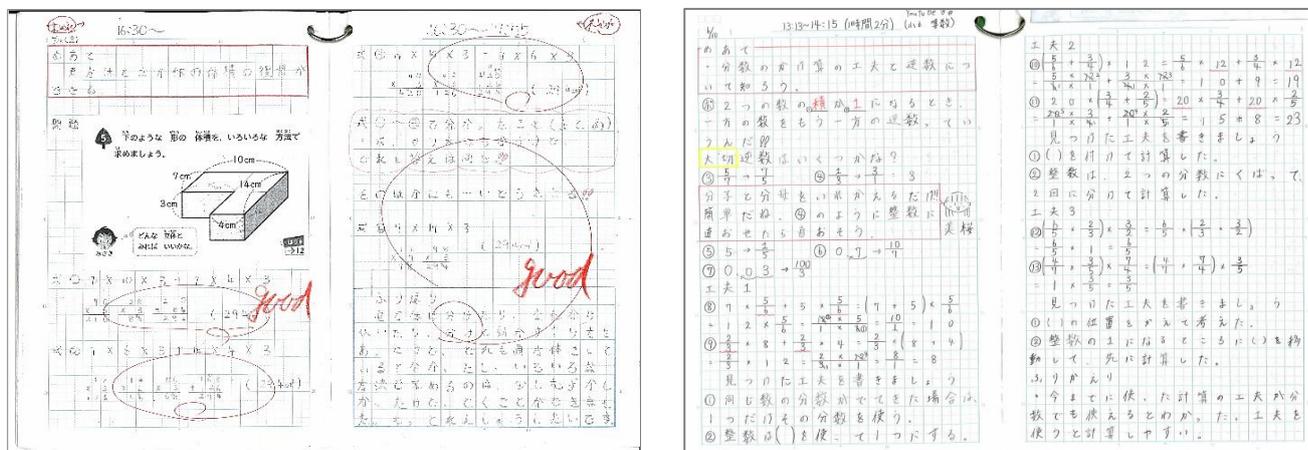


図5 めあて, ふりかえり, 学習の時間を記入

	学習予定	サイン
6/3 (水)	プリント2 音読 6年生の漢字2ページ 分数の(分)の(分)2ページ 理科テ2ページ (9)の(分)	
6/5 (木)	プリント1 音読	
6/6 (金)	プリント1 音読 6年生の漢字2ページ (イテウ高子)	
6/7 (土)	プリント1 音読 6年生の漢字2ページ (イテウ高子)	
6/8 (日)	プリント1 音読 6年生の漢字2ページ	
6/9 (月)	本日はテストで5年の漢字が分からなくて いたので、予定をかえました。その日に行っても予 定を少し覚えるのもいいかなと思いました。	
予 定	音…友達の見聞を聞いて 金…ヒアノ 月…法事	考えよう

自学学習計画表		
日	学習予定	サイン
5/5 月	ミニプリント1・音読・漢字・漢字(6年生の漢字)	
5/6 火	ミニプリント1・音読・漢字・漢字(6年生の漢字)	
5/7 水	ミニプリント1・音読・漢字・漢字(6年生の漢字)	
5/8 木	ミニプリント1・音読・漢字・漢字(6年生の漢字)	
5/12 日 金～日	ミニプリント1～2・音読・漢字・漢字(6年生の漢字) 算数(まじがえた問題)	
振り返り	★ 計画通りに自学ができました!! 月曜日は予定が入ったので金～日休日を やりました。	
予定	音読(イテウ高子にはなせ森村がないのか) 金→ヒアノ 月→歯医者	

図6 自学学習計画表(6年生)

4 成果

- 授業改善に向けて、本校の状況・課題を全職員で共有し、学年会、教科部会を通して検討し合い授業改善に学校全体で組織的に取り組みを行った。
- 一人一授業・二参観を行い、授業改善に生かすことができた。
- 標準学力調査や全国学力学習状況調査の結果分析から学校全体の課題を共通確認し、日々の授業に生かすことができた。
- 3年生以上の学年で教科担任制を導入することで、教科の専門性を生かした授業実践、教材研究の時間の確保、学年全体の生徒指導に生かすことができた。
- 「自学自習ガイド」をもとにした自学ノートの取り組みを通して、計画を立てて取り組む児童の姿が見られるようになってきた。

5 課題

- 自学自習の取り組みについては、学年差、個人差があり、学習の仕方が定着していない。継続した指導、学校で統一した取り組みを見直す必要がある。
- 学習内容定着が厳しい児童への個別学習・補習指導の工夫。