

団体名 南城市立久高小学校	連絡先 TEL : 098-948-3515 Eメール : kudaka-kyoto@edu.city.nanjo.okinawa.jp
-------------------------	---

1 実践事項（今年度の実践）

タイトル：「 学ぶ楽しさを味わおう！ 」

2 実践内容

(1) 学習規律の徹底

① 学習用具の準備

授業が終了した時点で、学習用具を片付け、次の授業の準備をする。

② 授業開始・終了時刻の徹底

2分前着席・1分間黙想

③ 学習態度の指導

- ・正しい姿勢で座る。
- ・学習の始め・終わりの挨拶をきちんとする。
- ・みんなに聞こえる声で話す。
- ・話す人を見ながら最後まで聞く。

(2) 読み・書き・計算の力の育成

朝学習の時間を使って、基礎基本の定着を図った。

算数・前学年の復習プリント

国語・学年末の漢字50問テストを1から6年生まで順に取り組む

(3) 掲示物による環境づくり

(4) 伝え合う力の形成

「話し方名人」、「聞き方名人」

(5) 認知機能強化トレーニング「コグトレ」

3 説明資料（写真、グラフ、図、表など）

伝え合う力の形成

めざせ！話し方名人

- ① **大きな声で話す**
おお こえ はな
- ② **速さに気をつけてゆっくり話す**
はや き はな
- ③ **ていねいな言葉づかいで話す**
ことば はな
「～です。」「～ます。」
「～だと思えます。」
- ④ **相手を見て話す**
あいて み はな

『相手に伝えるように工夫しよう』という気持ちを大事にしよう！



めざせ！聞き方名人

- ① **話している人の方を見て聞く**
はな ひと ほう み き
- ② **最後まで聞く**
さいご き
- ③ **自分の考えと同じところや違うところを考えながら聞く**
じぶん かんが おな ちが
うところを かんが ながら 聞く
- ④ **分からなかったことや聞き取れなかったところはもう一度確認する。**
わ かんが かんが き と
なかつたところはもう一度確認する。



『相手のことをたくさん知りたい』という気持ちを大事にしよう！

4 成果

- (1) 学習規律を徹底させることで、学びに向かう姿勢が高まってきた。
- (2) 伝え合う場面を授業の中で意図的に作ることで、自分の考えを友達に伝えたり、友達の考えを聞いたりすることの良さを感じてきた。
- (3) 読み・書き・計算の力の育成を図ることで、主体的に学習に取り組む児童が増えてきた。

5 課題

- (1) 転出入が多く、継続した指導が難しい。
- (2) 少人数の為、伝え合う場面で多様な意見が出にくい。
- (3) 基礎学力の定着は、学校だけの取り組みでは限界がある。家庭や留学センターとも協力が必要。